



Colegio

MONTE TABOR
SCHOENSTATT

Descripción del Modelo

Modelo Educativo MTS



¿Qué?

Este modelo busca el **desarrollo orgánico** de la persona. Es decir, es un **modelo integral** que se produce de manera interconectada entre los diferentes ámbitos de la persona (cognitivo, psicoafectivo, espiritual, corporal y vinculaciones).

Este desarrollo orgánico, parte de la **originalidad** de la persona, la cual es única e irrepetible. En esa visión integral, consideramos relevante su **dimensión sexual**, como elemento esencial del ser.





¿Cómo?

Nuestro modelo se apoya en el pensamiento del Padre Kentenich. “Educar es aceptar, suscitar y dar vida. Estas tres acciones se refieren, principalmente al profesor hacia el alumno, aunque deben estar asumidas, en unidad, por toda la comunidad educativa. Todos educamos. Juntos educamos.



¿A través de?

Este desarrollo orgánico se lleva a cabo a través de un plan **secuenciado y entrelazado** entre las diferentes áreas formativas, y tendrá como base el propio **desarrollo evolutivo**. Sobre ella, se establece un itinerario de desarrollo personal, estableciendo hitos, que marcan metas asociadas a valores y lemas.

El modelo no es algo rígido, sino algo vivo, que busca adaptarse en la medida de lo posible para ponerse al servicio del desarrollo de cada alumno.





¿Para qué?

Todo ello, con el objetivo de que cada alumno se desarrolle en plenitud (seguro de quién es y de que es amado y con capacidad de dirigir su vida conforme a unos valores y principios sólidos). Perfil de salida MTS.

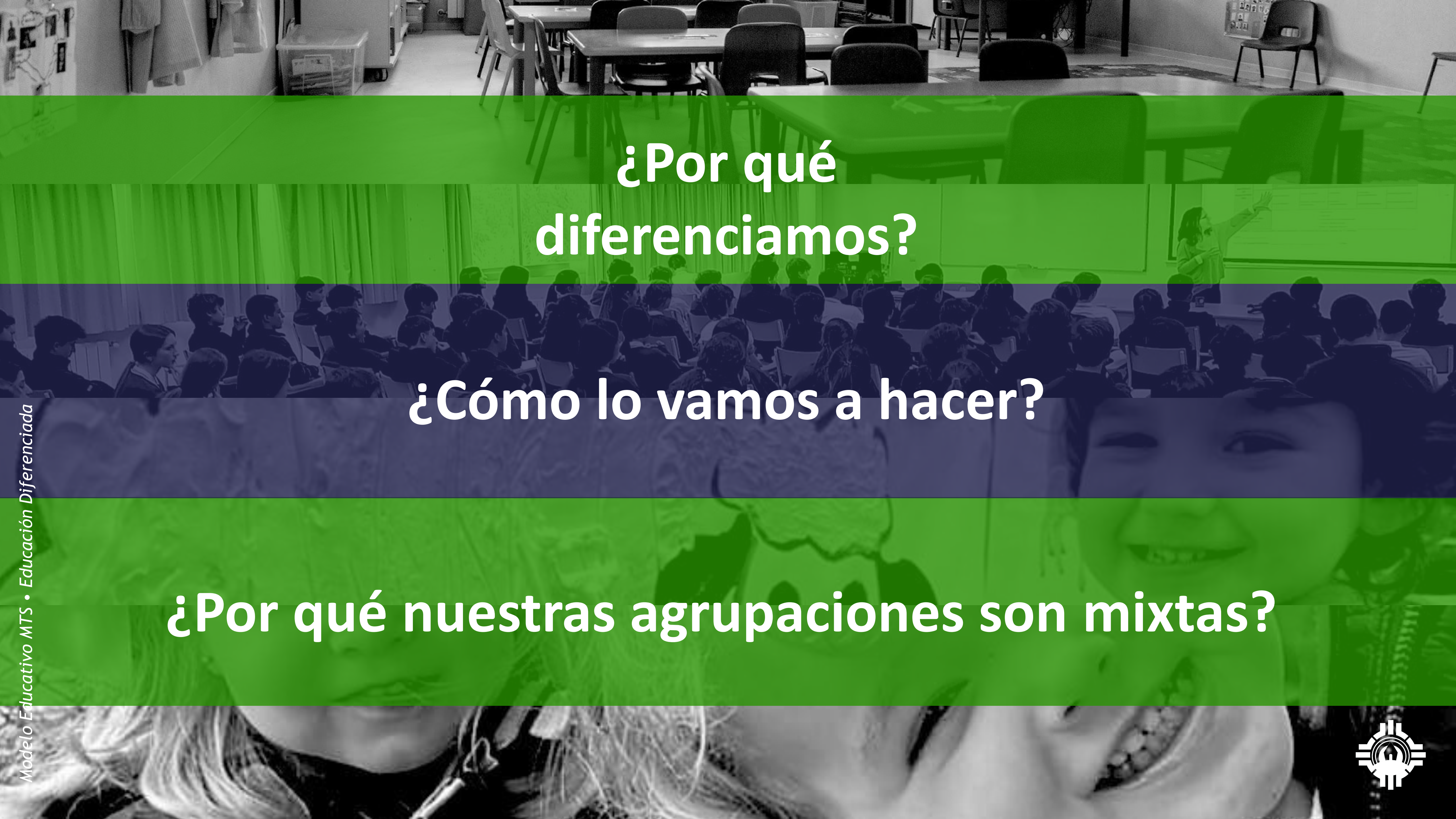


Colegio

MONTE TABOR
SCHOENSTATT

Educación Diferenciada

Modelo Educativo MTS



¿Por qué
diferenciamos?

¿Cómo lo vamos a hacer?

¿Por qué nuestras agrupaciones son mixtas?



¿Por qué diferenciamos?

Porque la dimensión sexual de la persona es **esencial en su ser y su desarrollo personal**. Por tanto, para atender a la originalidad de la persona y acompañarla en su desarrollo, es necesario **considerar la diferencia tanto para personalizar como para fomentar la complementación**.

¿Cómo lo vamos a hacer?

¿Por qué nuestras agrupaciones son mixtas?



¿Por qué diferenciamos?

Porque la dimensión sexual de la persona es **esencial en su ser y su desarrollo personal**. Por tanto, para atender a la originalidad de la persona y acompañarla en su desarrollo, es necesario **considerar la diferencia tanto para personalizar como para fomentar la complementación**

¿Cómo lo vamos a hacer?

Se trata de un modelo de educación diferenciada con agrupaciones mixtas, en donde se realizan:

- Acciones separados por sexos, podamos atender lo específico.
- Acciones **juntos** que combinen la personalización y complementación.

¿Por qué nuestras agrupaciones son mixtas?



¿Por qué diferenciamos?

Porque la dimensión sexual de la persona es **esencial en su ser y su desarrollo personal**. Por tanto, para atender a la originalidad de la persona y acompañarla en su desarrollo, es necesario **considerar la diferencia tanto para personalizar como para fomentar la complementación**

¿Cómo lo vamos a hacer?

Se trata de un modelo de educación diferenciada con agrupaciones mixtas, en donde se realizan:

- Acciones separados por sexos, podamos atender lo específico.
- Acciones **juntos** que combinen la personalización y complementación.

¿Por qué nuestras agrupaciones son mixtas?

Porque las aulas mixtas:

- Favorecen la complementación.
- Mejora el clima en el aula a favor de la personalización.
- Ayuda a evitar la acentuación de estereotipos.





Colegio

MONTE TABOR
SCHOENSTATT

Explicación del Modelo

Modelo Educativo MTS

1

Cómo Aceptamos

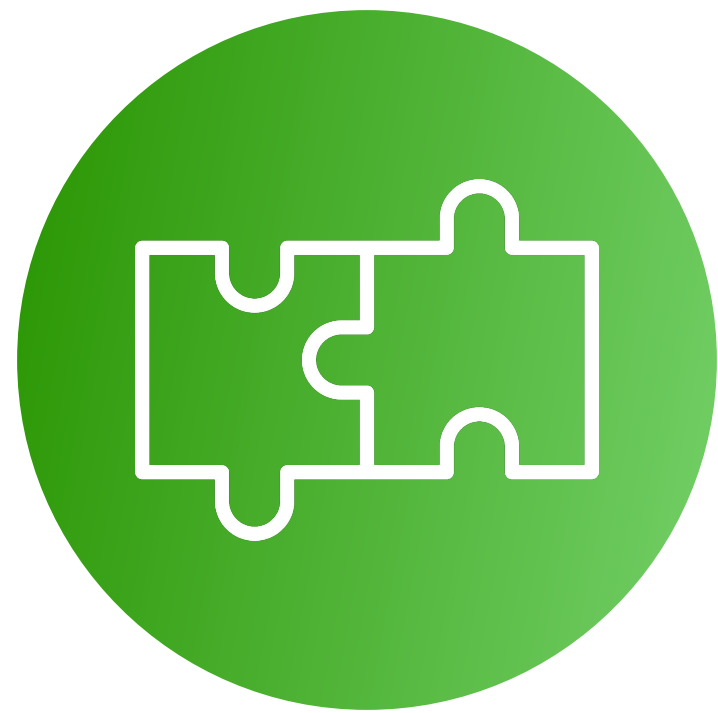
2

Cómo Suscitamos

3

Cómo Damos Vida

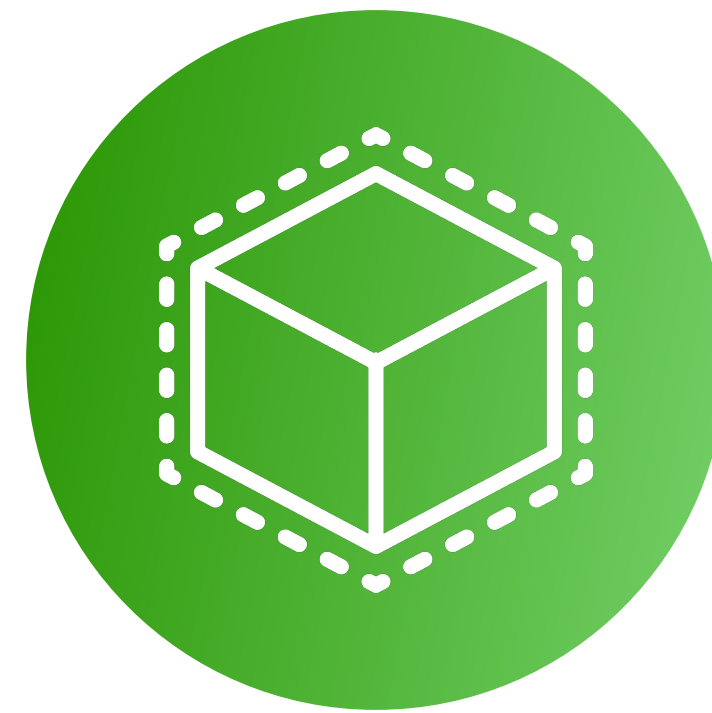
Cómo Aceptamos



Integración



**Personalización
en el aula**



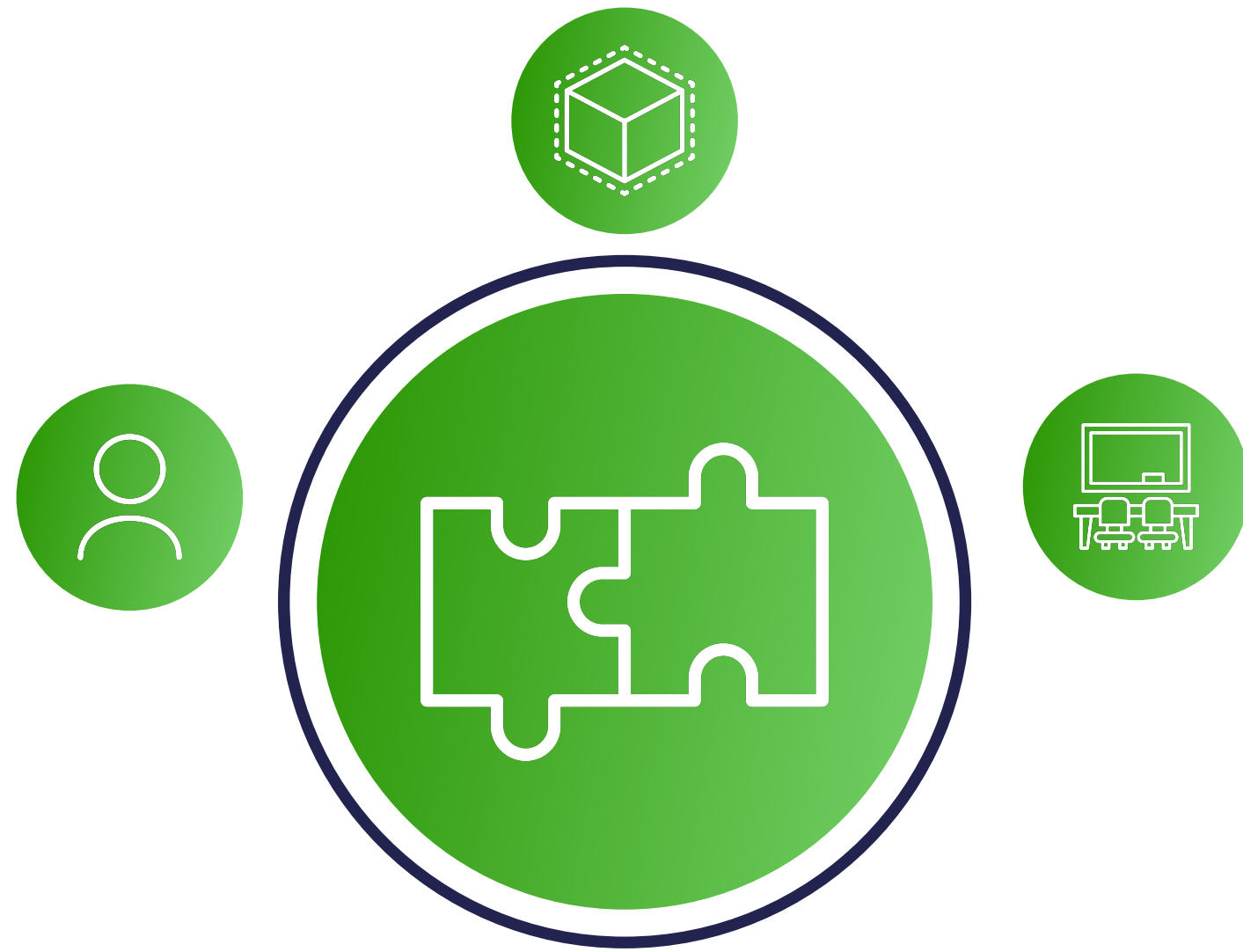
**Espacios
de atención**



**Atención
individualizada**



Cómo Aceptamos



Integración

Creemos que las diferencias nos enriquecen, y por eso, apostamos por:

- **Atención a la diversidad:** los grupos son heterogéneos y los alumnos de necesidades educativas especiales permanecen en el grupo de referencia salvo para acciones específicas.

Las actividades y metodologías atienden y aprovechan esta diversidad.



Cómo Aceptamos



Personalización en el aula

Atendiendo las distintas necesidades de los alumnos mediante la personalización y el apoyo del departamento de orientación. Esta personalización se hace a través de:

- **La originalidad:** Observando los estilos de aprendizaje de cada alumno, para la diversificación de canales y metodologías.
- **Niveles:** Siendo conscientes de los distintos niveles, ofreciendo tareas multinivel en caso de necesidad, ofreciendo formatos adaptados y tomando medidas para los alumnos con necesidades especiales (NEE).
- **Excelencia:** nivel de exigencia alto, según el potencial de cada alumno.
- **Implicación del alumno:** Mediante metodologías que fomenten su activación, autonomía, reflexión y metacognición.
- **Expresión personal:** Organizar actividades que fomenten márgenes de libertad en la concreción de tareas, asignando roles en cooperativo y escuchando de manera receptiva.



Cómo Aceptamos



Según para la atención a la diversidad y originalidad del ser:

- **Espacios diferenciados por sexos:** Tutorías grupales diferenciadas (combinadas con mixtas), convivencias (en ciertos cursos), educación afectivo sexual, algunas horas/actividades de educación física, formación en el buen uso de la tecnología y redes sociales...
- **Necesidades educativas especiales:** Ayudas específicas de fisioterapia, enfermería, apoyo educativo, logopedia, etc.



Cómo Aceptamos



- **Atención a diferentes niveles académicos:** Grupos de refuerzo y ampliación de inglés, matemáticas y lengua (en algunos cursos), niveles de inglés (no en todos los cursos), exámenes de idiomas oficiales: Inglés y Alemán. Bachillerato Dual.
- **Desarrollo del talento:** Cuásar, Creain, Taller de Matemáticas, Concurso de Debate, participación en crosses, intercambio con Alemania, concursos artísticos, actividades para personas con altas capacidades (AACC) y talentos específicos.
- **Patios:** Patios activo de deporte, ajedrez, aula de música, teatro, etc. Creación de espacios adecuados para diferentes usos.



Cómo Aceptamos



Atención individualizada

Con el Alumno:

- Figuras de atención singular (encargado del día, exposición del cuaderno de la mascota, oraciones de la mañana).
- Trabajo de autoconocimiento (Programado en el PAT).
- Correcciones individuales del profesor, acompañamiento individual.
- Test de orientación.
- Trato cercano y personal.
- Disponibilidad del profesor.

Con las Familias: comentarios personalizados en los boletines y tutorías con los padres.



Cómo Suscitamos

1

Cultivo del Espíritu de los alumnos y profesores

- Plan de hitos y valores.
- Oración de la mañana.
- Los sacramentos.
- La atmósfera.
- Formaciones y vivencias (profesores).

2

Pedagogía de la Confianza: confianza siempre en la capacidad de aprender del alumno

3

Excelencia académica y personal.

4

Con un vivir y pensar orgánicos

- Psicología evolutiva: base de la programación curricular que nos permite detectar cómo conectar con el alumno.
- Lemas y símbolos: que animan a cada curso a conquistar los valores del entorno escolar.
- Hitos: que marcan transiciones en el desarrollo del grupo y a través de las cuales Dios se hace presente a través de las “causas segundas”.



3

Cómo Damos Vida

1

Diseñando aprendizajes: Bajo el MPK (Modelo Pedagógico Kentenijiano).

2

Generando oportunidades de crecimiento: responsabilidades, espacios de liderazgo, herramientas, actividades solidarias, salidas extraescolares, etc.

3

Regalando vivencias: integrando lo natural y lo sobrenatural.

4

Poniendo metas: altas y realistas. acompañamiento personal y profesional en el descubrimiento de la vocación profesional. Consejo orientador.





Colegio

MONTE TABOR
SCHOENSTATT

Ámbitos de Aplicación del Modelo

Modelo Educativo MTS



Acción tutorial.

Acción académica.

Acción pastoral.

Vida Escolar.

