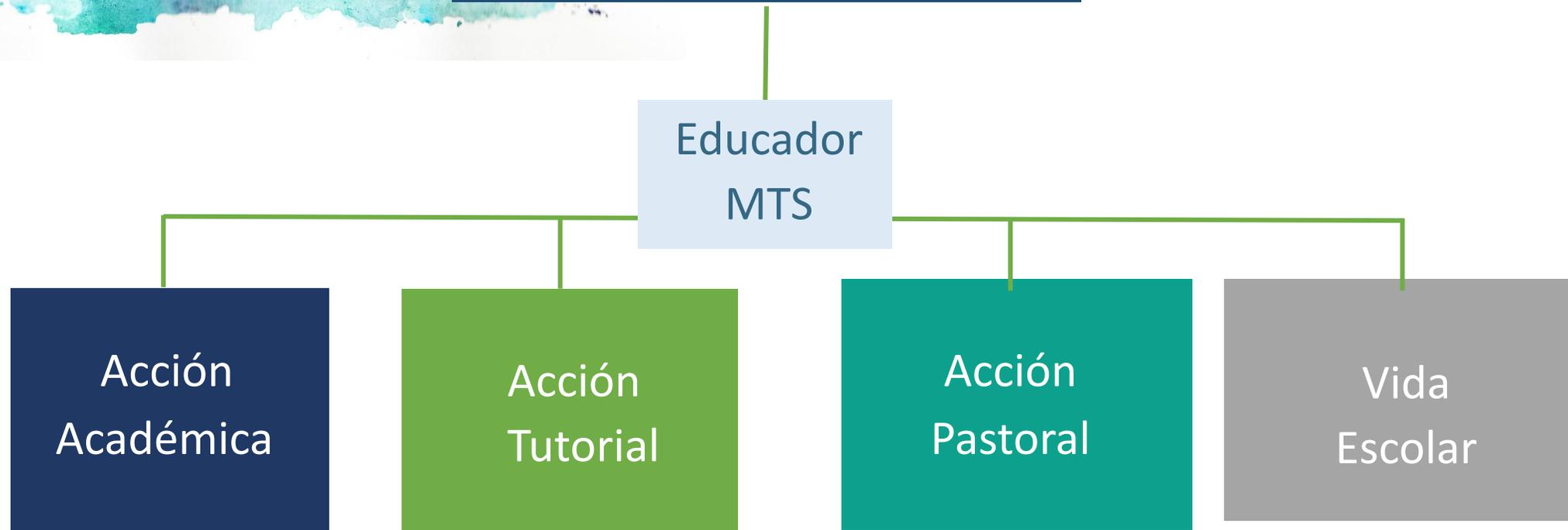


PLAN ESTRATÉGICO

Estratégico 2023-2026



- 4 ámbitos de aplicación del Modelo MTS para un desarrollo integral
- En cada uno de ellos objetivos concretos.
- Para cada objetivo, plan de acción e indicadores.

1

ACCIÓN ACADÉMICA

PERSONALIZAR

ACEPTAR: **PERSONALIZACIÓN**

- Fomento de la **reflexión** a través de rutinas de pensamiento, metacognición, producciones escritas...
- Atención a la diversidad: detección de **estilos de aprendizaje** y empleo de diferentes canales y metodologías.
- Crear más espacios de **atención específica** como Creain (otros perfiles), y promover a través de los departamentos **Patios activos** por temporadas.
- **Atención a la diversidad**: diseño de adaptaciones curriculares **ACNEAE** hacia la integración y la excelencia, y **ampliar la perspectiva** de los apoyos según LOMLOE y RRHH disponibles (deshaces, apoyos en aula, refuerzos y otras medidas)
- **Definir** por departamentos, con la nueva guía de la CAM, atención a los alumnos con **altas capacidades**.
- **Mejora de la información integral** en boletines y tutorías.

1

ACCIÓN ACADÉMICA

ACTIVAR

- Fomentar el desarrollo de la **autonomía** de los alumnos.
- Aplicar **metodologías activas***: el alumno debe ser el protagonista del aprendizaje.

METODOLOGÍAS ACTIVAS

Implicación activa del alumno (mental/física).

Permiten la aplicación, experimentación y/o conexión con la realidad, el entorno... para acceder al conocimiento

Fomenta la interconexión entre temas y ámbitos.

Conlleva la articulación del pensamiento (razonamiento, pensamiento crítico, creativo, metacognición...).

La evaluación es herramienta formativa y de formatos diversos.

SUSCITAR: ACTIVAR AL ALUMNO

- **Aprendizaje Cooperativo:**
Infantil: Estructuras.
Primaria: Cuaderno de Equipo.
Secundaria: Coordinación.
- **ABP:**
Infantil: Enriquecer los existentes con rutinas de pensamiento, hilos conductores...
Primaria: 2 proyectos/curso (CCNN/CCSS)
Secundaria: 2 proyecto/curso (1/ámbito)
- **Enriquecimiento metodológico** de las UUDD, con estrategias didácticas, hacia el desarrollo de competencias y comprensión de contenidos. (Tiempo para programar)
- Asegurar la **coherencia entre metodologías-evaluación.**

- **Coordinación vertical y horizontal** para la secuenciación, adecuación y coherencia en la concreción del currículo y su integración con otras áreas del modelo (ejemplo: hitos o vida escolar).
- **Reflexión permanente** sobre las didácticas y metodologías bajo el prisma MPK. ERP y coordinación equipos (JJDD...)
- Enriquecer la **formación del profesorado** y acompañar a través de Departamentos y dirección de etapa.
- Fomentar al **autoevaluación docente**, y avanzar hacia la coevaluación y evaluación 360°.

1

ACCIÓN ACADÉMICA

EXCELENCIA

- Cultivo de la **propia excelencia** por parte del profesorado (**modelo**).
 - **Animar** a la excelencia personal y académica de los alumnos.
- Cultura del **reconocimiento** de logros.

DAR VIDA: EXCELENCIA ACADÉMICA

- Aplicación del **Plan Estratega** (técnicas de estudio, rutinas de pensamiento y funciones ejecutivas). Revisión en EP (por cambio de libros de texto)
- Aplicar el **Plan Lector XXI** (fomento de lectura y desarrollo de competencia lingüística).
- Asegurar un mínimo de **una producción escrita** a la semana.
- **Mejora del Cuaderno** como herramienta principal de trabajo. Emplear rutinas de pensamiento y metacognición.
- Fomentar el **debate formal** sobre temas de actualidad y adecuados a cada edad.
- Asegurar actividades que **complementen el currículo oficial**.
- Fomentar el **valor del trabajo bien hecho** y el respeto en su conservación.

2

ACCIÓN TUTORIAL

ACOMPañAR

Acompañamiento

- Plan de acompañamiento **individual** (tutor-alumno).
- Descarga de **horas** al tutor para atención personal de sus alumnos.
- Elaboración de **guía**. Formación.

PAT

- **Revisión integral del PAT:** asegurar autoconocimiento, gestión emociones, habilidades sociales, plan de hitos y valores, afectividad y sexualidad...
- Aprovechamiento de los recursos **“Educación Responsable”** de la Fundación Botín. Favorecer el desarrollo emocional, social y de la creatividad, ayudándole a **descubrir y desarrollar aptitudes y talentos**.
- **Tutorías diferenciadas:** delimitar cuáles y desarrollo de materiales.
- **Formación** grupo de profesores expertos en afectividad y sexualidad.

Comunidad

- **Consejos de Aula.** Plan de seguimiento y enriquecimiento de sus funciones de los (4º Primaria-2º Bachillerato).
- **Hermanamientos.** Importancia de los referentes y espíritu familiar. Planificación en calendario.
- **Todos educamos** (con el tutor) en pasillos, sustituciones... Prudencia y puntualidad.

3

ACCIÓN PASTORAL

CENTRADOS EN CRISTO Y MARÍA

HITOS

- **Revisión y potenciación** de los lemas e hitos. Revisión del plan de valores e hitos, según desarrollo psicoevolutivo, indicadores MPK y atendiendo a la educación diferenciada.
- **Conquistar los símbolos e hitos** de manera más consciente y una labor continuada durante todo el curso.
- **Acompañar** como profesores esta conquista.
- Acompañar trabajo de hitos y valores en las **misas de clase. Agendar 1/trimestre.**
- **Hitos misioneros** recordando su sentido trascendente.
- Presencia de los padres en los hitos.

PASTORAL

- **Aprovechamiento** de las **oraciones de la mañana**, para el desarrollo de la interioridad, en unión con la vida del Colegio y los momentos litúrgicos. Material preparado por Etapas.
- Fomentar la iniciativa y significar a los **Delegados de Pastoral.**

4

VIDA ESCOLAR

ESPÍRITU ALEGRE Y FAMILIAR

- **Acogida** a familias nuevas.
- Vivir el Plan de Convivencia: **puntualidad, uniformidad...**
- Motivar y evaluar el cuidado del **material común y propio y zonas comunes**. Cuidado especial del orden en **Aulas y Salas de Profesores**. **Reciclar /Reutilizar/ Reducir consumo**. Cultivo del espíritu: es nuestro.

PARTICIPACIÓN

- **Padres delegados:** plan de acompañamiento en el desarrollo de sus funciones.
- Motivar y hacer familia. Invitaciones.
- Servicios a la comunidad: **ayudante de día**, cargos en clase...
- Hojas de encargos (voluntarios).
- Implicar a los alumnos en el liderazgo en patios, a través de consejos de aula.
- **Apertura a las iniciativas** de los profesores y alumnos que aportan ideas o proyectos.

UNIDAD

- **Comunicación:** aplicar el plan de comunicación (interna, colegio-familias, externa).
- Cultivar la **serenidad**, a través del cultivo del espíritu y una mejor gestión del tiempo.
- Plan de **miércoles** del curso (formación, trabajo por departamentos, personal...)
- Fomentar **la unidad, la confianza y la corresponsabilidad**.
- Fomentar y elevar el **ambiente educativo** en todos los ámbitos escolares.
- Fomentar el **saber estar**.

EDUCADOR MTS

AUTORIDAD = SERVICIO

- **Autoridad** = servicio a la vida de las personas.
- Principio de subsidiariedad.
- Diálogo, escucha y confianza.
- Unidad: seguir los criterios comunes.
- Seguimiento.

COHESIÓN

- Cultivo de la **unidad** basada en la mutua confianza.
- **Organigrama:** asegurar el desarrollo orgánico del modelo, desde el ED, ERP y Coordinación, a través de la coordinación presencial y la comunicación.
- **Plan de Formación MTS:** elaboración de documento que aúne el plan de pastoral, hitos y valores, PAT y líneas generales de la acción académica, sobre la base del desarrollo evolutivo (diferenciado).
- **Crear conexiones:** atendiendo a la transversalidad y el pensar y vivir orgánicos.

FORMACIÓN

- **Promover una formación continua** y profundización de la espiritualidad de Schoenstatt para profesores y PAS.
- **Seguimiento de dicha formación.**