



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y FORTALECIDA



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

plantilla
PDC
Plan Digital de Centro



**Comunidad
de Madrid**



CENTRO EDUCATIVO		
Nombre	COLEGIO MONTE TABOR SCHOENSTATT	
Código	28065759	
Web	www.colegiomontetabor.es	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Dirección General: Ruth F. Crevillén Verdet Dirección EI y EP: Isabel Abril Benavides Dirección ESO y Bach: Elena Lago Martín Orientador: Fernando Manzanares Abegón Gerente: Antje Góngora Bochres	ruthc@colegiomontetabor.es isabela@colegiomontetabor.es elena.lago@colegiomontetabor.es fernando.manzanares@colegiomontetabor.es antje.gongora@colegiomontetabor.es
Coordinador TIC	Rafael Palomo	rafaelp@colegiomontetabor.es

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

a. Datos del centro y responsables del PDC

Definición del Centro

1.1. Denominación

El centro educativo denominado Colegio Monte Tabor, abierto en el año 2006, es un centro privado, concertado, confesional, creado de acuerdo con el derecho reconocido en el artículo 27.6 de la Constitución Española y explicitado en el artículo 21 de la Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación, L.O.D.E. y adopta el presente Reglamento para la regulación de su régimen interior.

1.2. Domicilio y registro

El centro está ubicado en Madrid, Paseo Casa de Campo, 2 de Pozuelo de Alarcón (Madrid) y está inscrito en el Registro de Centros de la Administración Educativa con el número

1.3. Titularidad

El Colegio Monte Tabor es un centro educativo católico, promovido por la Fundación 'Tiempos más nuevos' y gestionado por la S.A. 'Centros de Enseñanza Educación y Vida'

1.4. Enseñanzas impartidas

A- El centro imparte las enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato, para las que posee autorización y clasificación definitiva, y dispone de un Programa de Atención a Alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

B- En el marco de la legislación vigente el centro goza de plenas facultades académicas y de autonomía para establecer materias optativas, adaptar los programas a las características del medio en que está inserto, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades y servicios complementarios y culturales, escolares y extraescolares.

C- En las Etapas de Educación Infantil-Segundo Ciclo, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, el centro está acogido al régimen de Conciertos Educativos en el Título IV de la Ley Orgánica del Derecho a la Educación (L.O.D.E), Título IV de la L.O.E y en las Normas de desarrollo del Reglamento de Normas Básicas sobre Conciertos Educativos.

b. Contextualización y justificación del plan digital de centro.

1. Normativa

Resolución de 10 de septiembre de 2021

Resolución de 4 de mayo de 2022: MRCDD

2. Características socioeconómicas y culturales del contexto.
3. Proyecto educativo y señas de identidad.
4. Trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.
 - a. Elaboración y puesta en marcha de un Plan de Integración Curricular de las TICs en los diferentes niveles educativos por parte del Coordinador TIC.
 - b. Integración en el colegio de la plataforma Google para Educación como Entorno Virtual de Aprendizaje.
 - c. Organización de sesiones de formación del profesorado impartidas por el Coordinador TIC en el uso de recursos digitales.
 - d. Estrategias del centro durante la pandemia.
 - e. Plan de contingencia COVID-19.
 - f. Plan TIC, Formación del profesorado, Proyectos de innovación educativa...

1.2 Justificación del plan

Los centros educativos forman parte de un mundo que está en cambio permanente así como de una sociedad y mercado laboral cada vez más digitalizado. Es por esto que, los Centros Educativos tienen que dar respuesta a esas necesidades y demandas tanto de la sociedad como del mercado laboral para poder formar ciudadanos del futuro con las competencias necesarias para desenvolverse en un entorno digitalizado.

La Educación es un recurso clave para asegurar la igualdad social, la promoción de las personas y más genéricamente la mejora de las condiciones de vida de comunidades y personas. Así pues, la Estrategia Europa 2020 reconoce la necesidad de una transformación de los sistemas de educación y formación que garantice la adquisición de competencias digitales, que a su vez permitan aprovechar las oportunidades.

Por otro lado, los Centros Educativos tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación sacando el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

Mediante el presente plan, se pretende:

* Evaluar la situación de nuestro Centro con relación al uso de la innovación y las TIC en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para poder, a continuación, diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro.

* Desarrollar el Plan Digital de Centro como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital.

* Provocar el cambio de nuestro Centro como un espacio donde se aprende,

siendo sólo posible si somos digitalmente competentes.

* Reflexionar sobre las implicaciones con otras organizaciones escolares para desarrollar una cultura digital en red.

2. EVALUACIÓN
2.1 Punto de partida
<i>Valorar los diferentes apartados de forma concisa.</i>
Liderazgo
<p>Desde hace diez años contamos en el colegio con la figura del Coordinador TIC que es el encargado de gestionar los recursos digitales del centro y de dinamizar la integración curricular de las TIC en los diferentes niveles educativos.</p> <p>En los niveles en los que no imparte clase, el Coordinador TIC cuenta con la colaboración de los llamados Enlaces TIC, profesores que ayudan a detectar necesidades tecnológicas en dichos niveles educativos.</p>
Colaboración e interconexiones
<p>El colegio forma parte de la Red de Colegios Kentenijianos.</p>
Infraestructuras y equipos
<p>Contamos en el colegio con una infraestructura tecnológica adecuada que permite la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Esta infraestructura debe ser revisada, renovada y ampliada de manera constante dado lo cambiante del mundo tecnológico.</p> <p>De forma resumida contamos con los siguientes recursos para el uso por parte del profesorado y del alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordenador de sobremesa y proyector o televisor en todas las aulas. - Pizarra digital interactiva en las clases de Educación Infantil. - Aula de informática con 34 equipos para Ed. Secundaria y Bachillerato. - Un carro con 18 portátiles en el Taller de Tecnología. - Dos carros con 33 chromebooks para Ed. Secundaria y Bachillerato. - Dos carros con 33 chromebooks para Ed. Primaria. - Un ordenador de sobremesa para el trabajo de los alumnos en todas las clases de Ed. Primaria. - Chromebooks y portátiles de uso exclusivo para el profesorado y alumnado del Departamento de Orientación. - Conexión wifi estable y segura en todo el colegio.
Desarrollo profesional
<p>En cursos anteriores se organizaron sesiones de formación del profesorado en el uso de herramientas digitales y, de forma más especial, en el uso de las diferentes aplicaciones de Google Workspace.</p> <p>Igualmente se informó desde la Coordinación TIC se informó al profesorado de los programas de certificación que Google ofrece.</p>

Pedagogía: apoyos y recursos
<p>El colegio cuenta con una cuenta en Google Workspace para Educación que sirve como entorno virtual de aprendizaje.</p> <p>Entre otros elementos, en dicho entorno se publican a los alumnos algunos libros digitales de elaboración propia por algunos profesores del colegio.</p>
Pedagogía: implementación en el aula
<p>Disponemos de un Plan de integración curricular de las TIC para los distintos niveles educativos, el cual actualmente se encuentra en revisión.</p>
Evaluación
<p>Aún no hemos empezado a desarrollarlo.</p>
Competencias del alumnado
<p>H1.0 Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.</p> <p>H.2.0 Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, ciberbullying...)</p> <p>H.3.0 Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno.</p> <p>H.4.0 Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías.</p> <p>H.5.0 El alumnado maneja algunas herramientas básicas de creación de recursos digitales (presentaciones, edición de imágenes...) pero los recursos creados están muy estructurados por el docente en forma y contenido.</p> <p>H.6.0 Se enseña a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos...)</p>
Familias e interacción con el Centro
<p>La comunicación con las familias se realiza a través de la plataforma de gestión de centro Educamos y a través del correo electrónico.</p> <p>El APA dispone de una cuenta institucional para realizar sus comunicaciones a las familias del colegio.</p>
Web y redes sociales
<p>Contamos en el colegio con una página web renovada en el curso 2021-2022, un canal de Youtube y cuentas en Instagram y Facebook que ofrecen información de las actividades diarias que se realizan en el colegio.</p>

2. EVALUACIÓN	
2.2 SELFIE	
Primer valor: selfie Ed. Primaria / Segundo valor: selfie Ed. Secundaria	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	3,8 / 3,7
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3,7 / 3,8
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3,8 / 4,2
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	3,3 / 2,8
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3,4 / 3
B3. Colaboraciones	3,2 / 2,8
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	3,8 / 4,3
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4,4 / 4,5
C3. Acceso a internet	4,2 / 4,3
C5: Asistencia técnica	4,3 / 4,3
C7: Protección de datos	4,4 / 4,3
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4,3 / 4,4
C10: Dispositivos para el alumnado	
C13: Traer el propio dispositivo	
C14: Espacio físicos	
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	3,3 / 3,3
D2: Participación en el DPC	3,7 / 3,6
D3: Intercambio de experiencias	3,5 / 3,4
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4,7 / 4,6
E2. Creación de recursos digitales	4 / 3,9
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3,5 / 4,1
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4,2 / 4,3
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3,8 / 3,5
F3: Fomento de la creatividad:	3,6 / 3,5
F4. Implicación del alumnado	3,7 / 3,7
F5: Colaboración del alumnado	3,6 / 3,5

F6: Proyectos interdisciplinarios	3 / 3,2
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3,5 / 3,1
G3. Retroalimentación adecuada	3,3 / 3
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3 / 2,7
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo	2,7 / 2,6
G7: Evaluación digital	
G8: Documentación del aprendizaje	
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	4 / 4
H3. Comportamiento responsable	3,9 / 3,9
H5. Verificar la calidad de la información	3,7 / 3,4
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3,3 / 3,4
H9. Creación de contenidos digitales	3,5 / 3,8
H8: Aprender a comunicarse	3,8 / 3,6
H10: Habilidades digitales para diferentes materias	

RESUMEN SELFIE EDUCACIÓN PRIMARIA



RESUMEN SELFIE EDUCACIÓN SECUNDARIA



3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

Área A Liderazgo

Necesidad de actualizar el Plan de Integración Curricular TIC utilizado hasta la fecha.

Área B Comunicación e interconexiones

No conocemos programas/instituciones colaboradoras

La participación en programas y con instituciones es mejorable

Área D Desarrollo profesional

El profesorado tiene dificultades para recibir formación (falta de tiempo).

Área F Pedagogía: implementación en el aula

El uso de nuevas tecnologías en el aula puede ser mejorable

Área H Competencia del alumnado

La formación digital de los alumnos es mejorable

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

Área A Liderazgo

Nuestro proyecto educativo está actualizado.

Tenemos un Plan TIC aunque requiere ser actualizado.

El coordinador #CompDigEdu está elegido.

La comisión CompDigEdu está constituida.

La plantilla del centro es estable.

Área B Comunicación e interconexiones

Conocemos programas/instituciones colaboradoras

Participamos en programas y colaboramos con instituciones aunque aún en fase inicial

Área C Infraestructura y equipos

Disponemos de buena conexión por cable

Disponemos de buena conectividad wifi

Disponemos de equipamiento digital docente en el aula

Disponemos de equipamiento digital docente individual

Disponemos de equipamiento digital para el alumnado

Adecuados recursos tecnológicos en cantidad y calidad que son valorados positivamente por el profesorado.

Área D Desarrollo profesional

El profesorado, pese a las dificultades, tiene interés y disponibilidad por recibir formación.

Área E Pedagogía: apoyos y recursos

Utilización de forma habitual de la plataforma Google para Educación como Entorno Virtual de Aprendizaje

El profesorado utiliza recursos educativos en línea.

Área F Pedagogía: implementación en el aula

Hay profesores que implementan el uso de nuevas tecnologías en el aula.

El profesorado y alumnado tiene acceso a aulas específicas de informática y carros de ordenadores.

Área H Competencia del alumnado

Buena competencia digital de las familias.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

Área D Desarrollo profesional

Poco tiempo para formarse.

Dificultad para asistir a la formación fuera del horario laboral.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

Área A Liderazgo

Implementar el Programa #CompDigEdu

Área B Comunicación e interconexiones

Participar y colaborar con instituciones en el PEC (fundaciones, ayuntamientos, etc.)

Reconocer las buenas prácticas que ya se vienen haciendo en los centros.

Área C Infraestructura y equipos

Participar en Programas que aportan dotación para el centro.

Área D Desarrollo profesional

Participar en la amplia oferta de programas y cursos de formación.

Recibir formación personalizada dentro del programa #CompDigEdu

Realizar formación asíncrona y online.

Área F Pedagogía: implementación en el aula

Existen personas dentro del claustro que pueden formar en el uso de nuevas tecnologías.

Conocer el nivel de competencia digital de los docentes a través de la acreditación #CompDigEdu oficial.

Implantar el proyecto digital de centro de todos los centros de la CAM de forma que todos los docentes tengan una competencia digital adquirida

Área G Evaluación

Conocer nuevas herramientas digitales para la evaluación (evalum, aula virtual, apps, etc.)

Área H Competencia del alumnado

Recibir formación sobre buenas prácticas digitales y huella digital (redes sociales, cookies, identidad digital, etc.

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

A. LIDERAZGO

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

MF. MÓDULO FAMILIAS

Disponer de un cauce eficaz de comunicación entre el colegio y las familias

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Mantener presente al colegio en el entorno virtual

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADO EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico:

1.

Actuación 1: Nombrar al responsable CompDigEdu

Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Septiembre 2022
Indicador de logro Se dispone de responsable CompDigEdu.		Valoración

Actuación 2: Establecer la comisión CompDigEdu

Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Septiembre 2022
Indicador de logro La comisión CompDigEdu ha sido creada.		Valoración

Actuación 3: Incluir información sobre el PDC en la PGA

Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Anualmente en el primer trimestre de cada curso
Indicador de logro La PGA incluye el PDC		Valoración

Actuación 4: Cambio en el responsable CompDigEdu		
Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Septiembre 2023
Indicador de logro La profesora Nancy Archundia sustituye como responsable CompDigEdu a Macarena Navas		Valoración

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro. (IMPORTANTE: El objeto de colaboración externa solo se planteará para centros que ya tengan un proyecto de digitalización iniciado.)

Objetivo específico:

Actuación 1: Participación en Erasmus +

Responsable Javier González	Recursos	Temporalización Durante el curso 22-23
Indicador de logro Se establece intercambio a través de etwinning		Valoración

Actuación 2: Colaboración con la Red de Colegios Kentenijianos

Responsable Macarena Navas	Recursos	Temporalización Desde el curso 2022
Indicador de logro Reuniones online y/o presenciales periódicas		Valoración

Actuación 3:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico:

Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico:

Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...) Para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización).

Actuación 1: Renovación de los ordenadores de las aulas

Responsable	Recursos	Temporalización
Coordinador TIC		Septiembre 2022
Indicador de logro	Valoración	
Los nuevos ordenadores han sido instalados en las clases y funcionan correctamente.		

Actuación 2: Pantallas interactivas en Educación Infantil

Responsable	Recursos	Temporalización
Coordinador TIC		2022-2025
Indicador de logro	Valoración	
Las nuevas pantallas interactivas se han instalado en las 7 aulas de Educación Infantil y funcionan correctamente: aulas 5 años (septiembre 2022), aulas 4 años (septiembre 2023) y aulas 3 años (septiembre 2024).		

Actuación 3: Ampliación cobertura red wifi

Responsable	Recursos	Temporalización
Coordinador TIC		2022-2026
Indicador de logro	Valoración	
Se han instalado nuevos puntos de acceso wifi mejorando la cobertura existente:		
<ul style="list-style-type: none"> - 2023: edificio Ed. Infantil 		

<ul style="list-style-type: none"> - 2024: edificio central - 2025: edificio primaria y planta baja edificio secundaria 		
Actuación 4: Adquisición segundo carro de chromebooks Ed. Primaria		
Responsable Coordinador TIC	Recursos	Temporalización Septiembre 2022
Indicador de logro Los nuevos chromebooks están en uso y funcionan correctamente.		Valoración
Actuación 5: Renovación de proyectores en las aulas		
Responsable Coordinador TIC	Recursos	Temporalización Desde septiembre 2022 - hasta 2026
Indicador de logro Se han renovado proyectores y funcionan correctamente: 2023: aulas de 2ºC ESO, 4ºB, 3ºA, 5ºA, 6ºA y 6ºB Primaria 2025: en 4 aulas de primaria		Valoración
Actuación 6: Instalación de televisores en las aulas sustituyendo a los proyectores.		
Responsable Coordinador TIC	Recursos	Temporalización 2023-2026
Indicador de logro Se han instalado los televisores y funcionan correctamente: 2023: aulas de Bachillerato (excepto 1ºB) 2024: aulas 4ºeso 2025: aulas 3ºeso		Valoración

Actuación 7: Mantenimiento de todos los equipos informáticos del centro		
Responsable Coordinador TIC	Recursos	Temporalización Semanalmente a lo largo de todo el curso
Indicador de logro Los equipos son revisados periódicamente a lo largo del curso, se resuelven las incidencias que presentan y funcionan correctamente.		Valoración

Actuación 8: Puesta en marcha del nuevo Aula para ingenieros		
Responsable Isabel Fernández	Recursos	Temporalización Curso 2024-2025 / Curso 2025-2026
Indicador de logro Adquisición de cinco impresoras 3D, un escáner y tres ordenadores portátiles. Instalación de software de ingeniería y arquitectura en los equipos. 2025: dotación de más portátiles, impresoras y plotter		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico:

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico:		
Actuación 1: Informar al profesorado sobre la actualización del Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.		
Responsable Coordinador TIC / Responsable CompDigEdu	Recursos	Temporalización Curso 22-24
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Informar al profesorado sobre las posibilidades de certificación de la Competencia Digital Docente.		
Responsable Coordinador TIC / Responsable CompDigEdu	Recursos	Temporalización Curso 22-24
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico:

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico:

Actuación 1: Formación en ABP.

Responsable	Recursos	Temporalización
Coordinación Pedagógica/ Responsable CompDigEdu		curso 22-24
Indicador de logro	Valoración	
Los profesores reciben la formación, diseñan un proyecto y lo llevan a cabo de forma interdisciplinar y utilizando tecnologías digitales como herramienta de aprendizaje activo y significativo.		

Actuación 2: Formación en Inteligencia artificial

Responsable	Recursos	Temporalización
Coordinador TIC		Curso 24-25
Indicador de logro	Valoración	
El profesorado recibe formación y asiste a webinars sobre IA. Se estudiará la posibilidad de contratar Gemini Educación.		

Actuación 3:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro	Valoración	

Actuación 4:

Responsable	Recursos	Temporalización

Indicador de logro	Valoración
--------------------	------------

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico:

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

Actuación 1: Actualización del Plan de Integración Curricular de las TIC en los distintos niveles educativos

Responsable Coordinador TIC	Recursos	Temporalización Curso 2024-2025
Indicador de logro Se dispone de un Plan de Integración de las TIC para los distintos cursos		Valoración

Actuación 2: Formación específica en el uso de los monitores interactivos en Educación Infantil

Responsable Coordinador TIC	Recursos	Temporalización Anual desde curso 2022-2023
Indicador de logro Se ha realizado una formación específica del uso de los monitores interactivos.		Valoración

Actuación 3:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 4:

Responsable	Recursos	Temporalización
-------------	----------	-----------------

Indicador de logro	Valoración
--------------------	------------

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico:

Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico:

Actuación 1:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 2:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 3:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 4:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico:

Actuación 1: Charlas de Educalike (Uso seguro y responsable de las redes)

Responsable Departamento de Orientación	Recursos	Temporalización Anual
Indicador de logro Se realizan las charlas según planificación.		Valoración

Actuación 2: Desarrollo del plan "Sé genial en Internet" 3º a 6º Primaria

Responsable Coordinador TIC / Dirección Primaria / Orientador / Tutores	Recursos	Temporalización A lo largo del curso dentro del Plan de Acción tutorial
Indicador de logro Se realizan las actividades programadas en el Plan de Acción Tutorial		Valoración

Actuación 3:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 4:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Disponer de un cauce eficaz de comunicación entre el colegio y las familias

Objetivo específico:

Actuación 1: Elaboración de un plan de comunicación del colegio

Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Septiembre 2022
Indicador de logro Se ha establecido un nuevo plan de comunicación y se ha informado de él a profesores y familias.		Valoración

Actuación 2: Charlas Educalike (Uso seguro y responsable de las redes)

Responsable Departamento de Orientación	Recursos	Temporalización Anualmente
Indicador de logro Se realizan las charlas según la planificación		Valoración

Actuación 3:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 4:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Mantener presente al colegio en el entorno virtual

Objetivo específico: Disponer de página web estable del colegio y de cuentas en Youtube, Instagram y Facebook.

Actuación 1: Mantenimiento de la página web del colegio

Responsable	Recursos	Temporalización
Coordinador TIC / Responsable CompDigEdu		A lo largo de todo el curso académico.
Indicador de logro	Valoración	
La página web se ha mantenido en funcionamiento sin caídas a lo largo del curso.		

Actuación 2: Mantenimiento de las cuentas de Instagram y Facebook del colegio

Responsable	Recursos	Temporalización
Responsable de RRSS		A lo largo de todo el curso académico.
Indicador de logro	Valoración	
Se han realizado nuevas publicaciones periódicas de la vida escolar y del Modelo Educativo del colegio.		

Actuación 3: Mantenimiento del canal de Youtube del colegio

Responsable	Recursos	Temporalización
Coordinador TIC		A lo largo de todo el curso académico.
Indicador de logro	Valoración	
Se han publicado nuevos vídeos de la vida escolar en el canal de Youtube.		

Actuación 4: Instalación de televisor en la recepción del colegio

Responsable	Recursos	Temporalización
Coordinador TIC / Responsable de RRSS		Desde octubre 2024
Indicador de logro	Valoración	
Publicación de información del colegio en el nuevo televisor instalado.		

5. EVALUACIÓN

CENTRADA EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

Equipo Directivo, Coordinador TIC y Responsable CompDigEdu

Temporalización.

A lo largo de todo el curso.

Instrumentos

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

Registro de la consecución de los objetivos alcanzados en un documento creado para tal fin en la unidad compartida de Drive PLAN DIGITAL DE CENTRO.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)